

Яковлева Лариса Николаевна

Воспитатель логопедической группы

МАДОУ г. Мурманска №112

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ПО ПРИОБЩЕНИЮ
ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ К ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫМ И
СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ**

Дошкольный возраст является самоценным периодом развития, в котором складывается детская личность; формируется правило соответствующее нормативное поведение. Получая от воспитательного микросоциума позитивные нравственные образцы, нравственные ценности, интериоризируя их через осознание, чувства и переживания, ребёнок осваивает нравственный опыт, нравственную культуру общества.

Всестороннее гармоническое развитие, привитие ребёнку духовно-нравственных ценностей требует единства и согласованности всей системы социализационно-образовательных воздействий взрослых. Роль семьи в создании такой согласованности трудно переоценить, ведь семья как инициальный социальный институт, в котором начинается социализация ребёнка, имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребёнка.

Традиционные формы взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с семьёй сочетаются сегодня в новых социальных условиях с инновационными технологиями организации взаимодействия педагогов ДОУ с родителями воспитанников.

Современные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй можно представить в нескольких направлениях:

1. Традиционное направление (собрание, консультации, беседы, утренники, организация совместных мероприятий, дни открытых дверей, посещение ребенка на дому и т.п.).
2. Информационно-просветительное направление (печатная продукция, стенды, передвижки, библиотека, медиотека и т.д.).
3. Направление, развивающее общественное управление (родительский комитет, творческие группы, экспертные группы и т.д.)
4. Интерактивное направление (мастер-класс, проектный метод, портфолио, тематические акции, метод проблемных ситуаций и т.п.).
5. Творческо-продуктивное направление (выставки работ и т.д.).
6. Обратная связь (анкетирование, видеозаписи образовательной деятельности, рейтинг мероприятий на сайте, книга отзывов и предложений и т.д.)

Нравственный мир ребенка с ОВЗ сложен и изменчив, находится в развитии. Задача воспитателя состоит в том, чтобы постоянно следить за духовно-нравственным ростом учеников, сформировать гражданина своей страны, способного к проявлению толерантности, оценке своего мнения, как имеющего право на существование,

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, особенно актуален этот процесс, так как именно они находятся в наиболее сложных социальных условиях и нуждаются в воспитании таких личностных качеств, которые помогли бы им сформировать устойчивую жизненную позицию, занять равноправное место в обществе, жить яркой полноценной духовной жизнью.

Список литературы

1. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
2. Калинина Н.В. Духовно-нравственное самоопределение дошкольников: диагностика и условия обеспечения. – М.: Русское слово, 2017. – 58 с.
3. Малова В.В. Занятия по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русских народных былин. Методическое пособие. – М.: Владос, 2019. – 104 с.
4. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.– СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 80 с.
5. Нищева Н.В. А как поступишь ты? Нравственно-этическое воспитание старших дошкольников. 5 - 7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 18